



ПОЛОЖЕНИЕ

о ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурса «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее – Конференция-конкурс), порядок её проведения.

1.2. Учредителем Конференции-конкурса является Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области (далее – Совет директоров ПОО).

1.3. Организация и проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурса осуществляется на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский строительный техникум» (далее - ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»).

1.4. Подготовку и проведение Конференции-конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет) и редакционная коллегия, состав которых утверждается приказом директора ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум». Состав оргкомитета и редакционной коллегии представлены в Приложениях 1 и 2 соответственно.

2. Цели и задачи Конференции-конкурса

2.1 Целью Конференции-конкурса является повышение статуса исследовательской деятельности, профессионального мастерства педагогов и выявление талантливых и одаренных обучающихся в области научно-практического и научно-технического творчества, а также популяризация федерального проекта «Профессионалитет» в Волгоградской области и других регионах Российской Федерации.

2.2 Задачами Конференции-конкурса являются:

- популяризация федерального проекта «Профессионалитет» на основе апробации, тиражирования и обмена лучшими практиками проектирования образовательных программ с учетом новой образовательной технологии, функционирования отраслевых кластеров, профессиональных зон, учебно-производственных комплексов;
- обобщение отечественного опыта подготовки технически грамотных, конкурентоспособных специалистов среднего звена, способных к исследовательской деятельности;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся и формированию инновационного профессионального мышления участников образовательного процесса;
- создание условий для реализации интеллектуального потенциала участников Конференции-конкурса;
- определение перспектив развития научно-исследовательской деятельности учебных заведений СПО, как фактора повышения их престижа;
- формирование банка научно-практических и теоретически обоснованных работ молодых исследователей и преподавателей по техническому циклу дисциплин;
- распространение успешного опыта работы среди преподавателей и мастеров производственного обучения;
- предоставление возможности обсуждения актуальных вопросов и проблем современных отраслевых и образовательных технологий и перспектив развития преподавания технических дисциплин;
- формирование творческих связей с исследовательскими коллективами, организация взаимного общения педагогов и обучающихся;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе активизации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;

– обсуждение задач и возможностей развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения их к исследовательской деятельности в области технических наук.

3. Участники Конференции-конкурса

В Конференции-конкурсе могут принимать участие обучающиеся по программам среднего профессионального образования профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и других регионов, а также преподаватели, мастера производственного обучения, аспиранты, ведущие ученые и специалисты в области строительства, архитектуры, ЖКХ, промышленного производства и других областей экономики.

4. Функции организационного комитета

Функциями организационного комитета являются:

- формирование состава редакционной коллегии для отбора материалов;
- определение порядка проведения, регламента работы Конференции-конкурса;
- подготовка необходимой для проведения Конференции-конкурса документации;
- разработка тематики вопросов для обсуждения на секционных заседаниях в рамках Конференции-конкурса;
- определение участников пленарного заседания в соответствии с тематикой Конференции-конкурса;
- привлечение к участию в Конференции-конкурсе специалистов в области строительства, архитектуры, ЖКХ, промышленного производства и других областей экономики;
- рассылка информации о Конференции-конкурсе;
- принятие и рассмотрение заявок в соответствии с настоящим Положением.

5. Функции редакционной коллегии

5.1. Функциями редакционной коллегии являются:

- разработка и утверждение требований к оформлению материалов, представляемых на Конференцию-конкурс;
- осуществление отбора материалов;
- решение вопроса о публикации и распространении материалов Конференции-конкурса в сети Интернет.

5.2. Статьи публикуются в сети Интернет в авторской редакции.

6. Порядок и условия проведения Конференции-конкурса

6.1 Для участия в Конференции-конкурсе с **20 января по 20 февраля 2026 г.** на адрес оргкомитета konkurs-vst@mail.ru высылаются заявка участника (Приложение 3) в электронном виде, текст статьи/конкурсной работы и справка о проверке на заимствования (плагиат) с темой письма "Статья_ФИО_КонфВСТ 2026".

Конференция-конкурс включает:

- отборочный этап проходит с **20 января по 20 февраля 2026 г.** Работы участников проходят проверку редакционной коллегией и допускаются к заключительному этапу. На сайте техникума, не позднее **24 февраля 2026 года** публикуется программа со структурой, регламентом работы, списком допущенных к участию в Конференции-конкурсе;

- на заключительном этапе **26 февраля 2026 г.** участники Конференции-конкурса, выступают в очно-дистанционном формате с докладами по своим направлениям в составе тематических секций.

Подведение итогов проводится по окончании работы секций **26 февраля 2026 г.** Сертификаты участников будут доступны для скачивания на сайте техникума <http://волст.рф>.

6.2 Сроки проведения очно-дистанционного этапа Конференции-конкурса: **26 февраля 2026 г.** Регистрация участников с 9.00 до 10.00 час.

6.3 Место проведения Конференции-конкурса – ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум». Адрес: ул. им. Скосырева, д. 1., Россия, г. Волгоград, 400066. Корпус №1 (Центральный район).

Телефон: (8442) 39-40-50. Факс: (8442) 39-40-50.

Электронный адрес: konkurs-vst@mail.ru

Контактные телефоны организационного комитета Конференции-конкурса:

Варжанцева Евгения Сергеевна, начальник методического отдела ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», тел. 8-917-335-58-62;

6.4 Участие в Конференции-конкурсе – бесплатное.

7. Порядок организации и проведения Конференции-конкурса

7.1. Форма проведения Конференции-конкурса – очно-дистанционно.

7.2. Работа Конференции-конкурса осуществляется по секциям:

Секция I. «История моей будущей профессии»;

Секция II. «Моя профессиональная карьера – в моем регионе (городе) и предприятии – партнере федерального проекта «Профессионалитет»»;

Секция III. «Моя семья – династия профессионалов»;

Секция IV. «Моя педагогическая инициатива в реализации федерального проекта «Профессионалитет»»;

Секция V. «Моя профессиональная инициатива (идея, проект) для развития региона (города) и предприятий–партнеров федерального проекта «Профессионалитет»».

Перечень секций Конференции-конкурса может быть расширен на основании поданных заявок.

7.3. Конференция-конкурс проводится в соответствии с утвержденным регламентом в три этапа:

- пленарное заседание;
- секционные заседания;
- подведение итогов работы.

7.4. Участникам Конференции-конкурса вручаются электронные сертификаты.

7.5. По итогам Конференции-конкурса будет издан сборник статей в формате ресурса сетевого распространения с присвоением библиотечных индексов УДК, ББК и ISBN и размещением в индексируемой базе РИНЦ (при соответствующем уровне статей). Электронный вариант сборника будет доступен для скачивания на официальном сайте ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» <http://волст.рф> в течение месяца после проведения конференции.

8. Требования к оформлению материалов

8.1. На момент подачи материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях.

8.2. Требования к оформлению статьи в Приложении 4.

8.3. Образец написания статьи в Приложении 5.

9. Финансирование Конференции-конкурса

9.1. Финансирование проведения Конференции-конкурса и обеспечения участников информационными материалами осуществляется за счет средств ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».

9.2. Оплата проезда, питания и проживания участников Конференции-конкурса производится за счет средств направляющих организаций.

10. Информационное обеспечение

10.1. Информация о проведении Конференции-конкурса распространяется по e-mail в образовательные учреждения Волгоградской области и другие регионы России.

10.2. Положение о проведении Конференции-конкурса публикуется на сайте ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» <http://волст.рф>

10.3. Информация об итогах работы Конференции-конкурса размещается на официальном сайте ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».

Приложение 1

к положению о ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе
«Технические науки в системе профессионального образования:
проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет»
для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Состав организационного комитета по подготовке и проведению ежегодной Всероссийской научно- практической конференции-конкурса «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Председатель оргкомитета: Голикова Галина Артуровна, директор ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;

Сопредседатель оргкомитета (по согласованию): Саяпин Сергей Петрович, председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, директор ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Сопредседатель оргкомитета (по согласованию): Симонов Евгений Владимирович, директор юридического департамента общества с ограниченной ответственностью «Специализированный застройщик «Пересвет-Юг»;

Заместитель председателя оргкомитета: Шеина Людмила Юрьевна, и.о. заместителя директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;

Члены оргкомитета - руководители секций:

Кирсанова Ирина Станиславовна, председатель ЦМК ОД, СГ, ОИБ ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», руководитель Секции I. «История моей будущей профессии»;

Бабаева Евгения Николаевна, председатель ЦМК Арх, АД, ПБ, Юр ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», руководитель Секции II. «Моя профессиональная карьера – в моем регионе (городе) и предприятии – партнере федерального проекта «Профессионалитет»;

Славинская Екатерина Анатольевна, старший методист ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», руководитель Секции III. «Моя семья – династии профессионалов»;

Варжанцева Евгения Сергеевна, начальник методического отдела ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», руководитель Секции IV. «Моя педагогическая инициатива в реализации федерального проекта «Профессионалитет»;

Максимчук Ольга Викторовна, председатель ЦМК СЭЗиС, УМД, СТС «Волгоградский строительный техникум», руководитель Секции V. «Моя профессиональная инициатива (идея, проект) для развития региона (города) и предприятий–партнеров федерального проекта «Профессионалитет».

Приложение 2

к положению о ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе
«Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и
перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет»
для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Состав редакционной коллегии

Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурса «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Общая редакция:

Шейна Людмила Юрьевна, и.о. заместителя директора по учебной работе
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;

Варжанцева Евгения Сергеевна, начальник методического отдела ГБПОУ
«Волгоградский строительных техникум»;

Славинская Екатерина Анатольевна, старший методист ГБПОУ
«Волгоградский строительный техникум»;

Магерская Анастасия Алексеевна, методист ГБПОУ «Волгоградский
строительный техникум».

Компьютерная верстка и техническая редакция:

Сабенин Артем Николаевич, начальник ИТО ГБПОУ «Волгоградский
строительный техникум»;

Лиховидов Дмитрий Сергеевич, инженер ИТО ГБПОУ «Волгоградский
строительный техникум»;

Павлов Иван Александрович, техник ИТО ГБПОУ «Волгоградский
строительный техникум».

Приложение 3

к положению о ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Заявка на участие
в работе ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» (заполняется коллективом авторов)

Сведения об авторе (авторах):			
1. Фамилия, имя, отчество (полностью) автора (авторов) статьи	Автор 1	Автор 2	Автор _n
2. Статус (преподаватель, обучающийся)			
3. Телефон автора (основного автора в случае коллективной заявки)			
4. Полное юридическое название места работы (учебы) с указанием юридического адреса			
5. E-mail образовательного учреждения или автора (основного автора в случае коллективной заявки)			
Сведения о работе:			
1. Тема доклада			
2. Секция			
3. Форма участия: очное (дистанционное), заочное			

Даю согласие на обработку персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".

Дата подачи заявки « ____ » _____ 2026 г.

Приложение 4

к положению о ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Требования к оформлению статьи

1. Приглашаем ученых, преподавателей, соискателей и аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, обучающихся учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике, принять участие в дискуссии и опубликовать по ее итогам в сборнике статей научно-практической конференции-конкурса. Статьи наименовать в следующем порядке Фамилия_Номер Секции.

2. Оригинальность статьи в обязательном порядке должна быть проверена по системе <http://www.antiplagiat.ru> (ресурс бесплатный) или иной системе проверки на заимствования, составлять **не менее 80%**. По итогам проверки необходимо сделать скриншот Отчета и выслать его отдельным файлом со статьей. Скриншот наименовать в следующем порядке Фамилия_Справка_Номер Секции.

3. На момент подачи материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях.

4. Рекомендованный объём статьи – 3-6 страниц авторского текста, включая таблицы и рисунки.

5. Полный текст статьи должен содержать следующие основные разделы: - **аннотация, ключевые слова (12 кегль, курсив)**, **вводная часть**, в которой необходимо представить имеющиеся результаты в данной области исследования и цели работы, направленные на достижение новых знаний; **основная часть**, которая в зависимости от рода работы может включать разделы (материалы и методы исследования, результаты и обсуждение и т.п. или другие, подобные им), обязательно наличие иллюстративного материала, демонстрирующего результаты исследования; **заключение (выводы)**, в котором по мере возможности должны быть указаны новые результаты и их теоретическое или практическое значение (13 кегль).

6. Число авторов одной статьи не должно превышать 3-х человек.

6. Принимаются к рассмотрению статьи на русском языке.

7. Требования к оформлению текста статьи:

7.1. Шрифт: Times New Roman, 13 кегль – заголовок, ФИО авторов, статус, место работы, город, текст статьи, 12 кегль – аннотация, ключевые слова, наименование рисунков, таблиц и таблицы, 11 кегль – список

литературы; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине. Отступ – 1,25 см. Макет статьи прилагается.

7.2. Поля: верх, низ, левое, правое – 2,0 см. Без нумерации страниц.

7.3. Название доклада/тезисов – заглавными буквами, полужирным шрифтом, форматирование по ширине страницы, 13 кегль, заглавные, жирный шрифт; на следующей строке – *фамилия и инициалы авторов*, статус, *название образовательного учреждения, город, форматированные по правой стороне страницы, 13 кегль, курсив*; на следующей строке – *аннотация, ключевые слова, форматирование по ширине страницы, 12 кегль, курсив*; далее – текст, форматирование по ширине страницы, 13 кегль; далее – список литературы, форматирование по ширине страницы, 11 кегль.

7.4. **Ссылки оформляются в квадратных скобках по тексту.** Список литературы в конце статьи (не менее 5 источников) Шрифт: Times New Roman, 11 кегль.

7.5. Рисунки, схемы, графики – должны быть формата: jpg, gif, bmp, наименование – Шрифт: Times New Roman, 12 кегль, по центру под рисунком, схемой, графиком. **По тексту статьи обязательно указывается ссылка на рисунок.**

7.6. Таблицы выполняются в обычном формате согласно требованиям ГОСТ, наименование – Шрифт: Times New Roman, 12 кегль, по центру над таблицей (см. образец оформления). По тексту статьи обязательно указывается ссылка на таблицу.

7.7. Сведения об авторе, аннотации, ключевые слова, заголовок, рисунки, схемы, графики, таблицы, список литературы должны выглядеть **строго в соответствии с требованиями и образцом (макетом).**

Приложение 5

к положению о ежегодной Всероссийской научно-практической конференции-конкурсе «Технические науки в системе профессионального образования: проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» для преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций

Макет-образец написания статьи

УДК 51-8(519.813.7 51):371.261:330.163 (330.163.11) 13 кегль

ИГРОТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ 13 кегль, заглавный, жирный

Моторина Е. А., преподаватель

Королева О. И., преподаватель

Волгоградский строительный техникум

г. Волгоград, Российская Федерация 13 кегль, курсив

Аннотация. В связи с реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и развитием новых сфер предпринимательской деятельности с учетом внедрения аддитивных и цифровых технологий задачи обеспечения финансовой грамотности населения всех возрастных категории и особенно молодежи выдвигаются на первый план. Очевидно, что в этой работе большая роль отводится образовательным учреждениям всех уровней. Чтобы получить финансово грамотного взрослого человека, не просто понимающего специфику финансов и кредита, но умеющего принимать финансовые решения и выстраивать как личную финансовую стратегию, так и быть активным ее участником на уровне предприятия, важно формировать эти компетенции еще в процессе обучения. Игротехнологии в финансовом просвещении показали свою эффективность, поскольку позволяют создавать приближенные к реальности ситуации, в которых прививаются навыки и культура финансового поведения, или применять апробированные симуляторы. 12 кегль, курсив

Ключевые слова: Воспитание, финансовая грамотность, внеурочные занятия, игротехнологии, игра «Личные финансы» 12 кегль, курсив

Система образования должна охватывать все сферы жизни современного общества. Это позволит школьникам и студентам подготовиться к вступлению во взрослую жизнь. До недавнего времени не уделялось должного внимания практической подготовке обучающихся к современной экономической действительности. Она такова, что товарно-денежные отношения, непосредственно деньги как атрибут этих отношений, окружают человека с самого рождения. Они становятся одним из главных условий жизнеобеспечения. 13 кегль

С 2016 года в образовательных учреждениях стали вводить учебную дисциплину «Финансовая грамотность». С 1 сентября 2022 года по новым ФГОС «Финансовая грамотность» должна была быть введена и появилась в каждом учебном учреждении и каждой образовательной программе [1]. В Волгоградском строительном техникуме «Финансовая грамотность» является разделом учебной дисциплины «Обществознание. Безусловно, финансовая грамотность связана не

только с обществознанием и экономикой, но и с математикой, информатикой и даже физикой, то есть к созданию условий для реализации в учебном процессе дисциплины «Финансовая грамотность» требуются комплексный и междисциплинарный подходы, в рамках которых целесообразно применять игротехнологии. **13 кегль**

Игротехнологии позволяют не только разнообразить формы обучения, но и развивают компетенции преподавателей, что важно в свете тенденций актуализации надпрофессиональных навыков и умений, и появления новых педагогических профессий – «игромастер» и «игропедагог» [2] (рис. 1-2). **13 кегль**

Особенно это оправдано при подготовке обучающихся техническим специальностям. Игры финансового плана позволяют создать условия для освоения знаний, умений и навыков финансового поведения, принятия и обоснования финансовых решений в ненавязчивой форме, позволяя обучающемуся проявить свой потенциал. Причем игротехнологии очень оправдали себя во внеурочных занятиях. Авторы в данной статье освещают свой опыт как-раз таки организации и проведения обучающих финансовой грамотности игр для студентов не только на занятиях, но и на внеклассных мероприятиях. **13 кегль**

Все чаще мы со студентами на занятиях стали говорить о том, что каждый человек ежедневно принимает решения финансового характера. Если говорить об этом образно, то студенты не всегда вдумываются в сущность поставленных перед ними вопросов и необходимость происходящего в финансовой сфере государстве, региона, города, предприятия, домохозяйства и даже личном бюджете. Важно вовлекать студентов не просто в обсуждение процессов формирования и обращения финансов, в том числе личных, но научать их принятию финансовых решений и финансово оправданному, обоснованному поведению. **13 кегль**



Рисунок 1 – Игромастер – преподаватель новых компетенций [2] **12 кегль**



Рисунок 2 – Игропедагог – преподаватель новых компетенций [2] **12 кейль**

Нам, авторам, это удалось сделать для студентов технических специальностей, применив игротехники. Мы стали конкретизировать некоторые формы принятия и обоснования финансовых решений в игровой форме. В нашем техникуме мы уже не первый год проводим такие игры по финансовой грамотности. Например, игра «Личные финансы» - она направлена на планирование личных средств студента. Игра рассчитана на обучающихся 1 курса. Она не является командной, каждый студент играет за себя. Эту игру можно провести как на одном занятии в сжатой форме, так и усложнить в формате сквозной игры сроком на 6-7 занятий общей длительностью порядка 1 учебной недели в очном или дистанционном формате. **13 кейль**

Сделаем краткий обзор данной игры. Вначале преподаватель рассказывает правила игры, оговаривает условия проведения, например, в формате одного занятия. Игра рассчитана на последовательное выполнение заданий и заполнение таблицы отчетов. Преподаватель в режиме реального времени зачитывает задания в определенном порядке, при этом можно их продублировать презентацией, что улучшает восприятие и запоминание поставленных задач в рамках игровых ситуаций. Студенты знакомятся с игровыми ситуациями, принимают обоснованное по их представлению решение о том, как поступить в каждой из них. Выбранный ответ они записывают в специальную таблицу ответов. Стоит отметить, что участники игры не догадываются, что в игре можно копить деньги. После того, как таблица заполнена всеми участниками, преподаватель дает расшифровку результатов студентам для каждой игровой ситуации. Студенты отмечают финансовый результат рядом с каждой ситуацией и подсчитывают сумму. Преподаватель озвучивает, какой минимальный и максимальный финансовый результат можно получить в игре, предлагает студентам озвучить свой результат. **13 кейль**

Далее объясняются базовые понятия личного финансового планирования, опираясь на результаты игры. Почему такая последовательность нами избрана? Опытным путем мы выявили, что обсуждение, ознакомление с базовыми теоретическими основами более эффективно именно после получения результатов игры – в этом есть некий элемент неожиданности для студентов и у них появляется

чувство сопричастности, так как они уже проиграли ситуацию. Студентам предлагается выполнить самоанализ расходов и доходов личных денежных средств, для устранения ненужных трат и нахождения способов увеличения своего дохода. После этого происходит обсуждение каждой ситуации, в которой они имели дело с деньгами, пусть с небольшими суммами, и показали свое финансовое поведение. Эти ситуации должны рассматриваться как финансовые. А решение, которое они в ней принимают – как финансовое решение. **13 кегль**

Далее ведется разговор про накопление денег, проговариваются необходимые для этого действия, обсуждаются средства заработка денежных средств. Очень важно рассказать не только про то, как увеличить свои денежные средства, но и как их не потерять. Здесь мы говорим о ненужных тратах, незапланированных расходах, упущенной выгоде, недальновидных поступках, недобросовестных участников финансового рынка. После этого студентам предлагается выбрать цель для накопления денежных средств, найти в интернете ее реальную стоимость, и посчитать за какой период времени она будет достигнута с учетом его расчета дохода за одну неделю. В результате студенты понимают, что даже за одну неделю, принимая правильные финансовые решения относительно расходов и экономии мелких сумм денег, можно потерять или наоборот заработать некоторую сумму денег. Важно знать и понимать, что помимо денег можно потерять или наоборот укрепить свою репутацию финансово грамотного человека в глазах окружающих. **13 кегль**

В последней игре принимали участие 27 студентов двух разных групп одной специальности. Из них 20 человек оказались в плюсе, 6 человек в минусе, 1 не посчитал свои доходы/расходы. В процессе игры было очень много комментариев по ситуациям игры. Студенты очень активно обсуждали варианты развития событий, оценивали возможную выгоду или ее отсутствие в зависимости от принятых решений. **13 кегль**

Сами задания построены таким образом, что невозможно заранее предугадать, какова будет финансовая выгода или расходы. Можно интуитивно догадываться или методом «мозгового штурма» в процессе дискуссии прийти к какому-либо выводу. Например, такая игровая ситуация «Студент нашел на улице котенка». А вариантов ответа всего два: «возьму» или «не возьму». Сразу возникло обсуждение: **13 кегль**

- «Если возьму, то надо покупать корм, водить к ветеринару, покупать игрушки»

- «Ну как я могу не взять, он же, наверное, милый»

- «Я люблю животных, возьму»

- «Я не возьму, зачем он мне» и т.п.

В ходе игры заполняется таблица (рис. 3). Стоит обратить внимание, что последние два столбца не объединены по дню. Участвующий в игре студент должен сам догадаться, что обед бывает только один раз в день. После подсчета накопленных средств, студентам была предложено задание выбрать «мечту», узнать ее цену в интернете, посчитать, за сколько времени они на нее накопят. **13 кегль**

ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ ЗА НЕДЕЛЮ

№	Название игровой ситуации	Ваш ответ	Прибыль/расходы ежедневно (за ответы)	Данные расчета ежедневно (руб)	
				СБез (обязательно 20руб)	Остаток
послеобеденно	1 Прогулка	A	0	-30	+10
	2 Пана	A	+50		
вечер	3 Кофеин	B	0	-30	20
	4 Работа	B	0		
	5 Монетка	B	0		
среди	6 Выгода	B	0	-30	20
	7 Кофе	A	+100		
	8 Спешер	B	0		
четвер	9 Пана	B	0	-30	20
	10 Прогулка 2	A	-40		
пятница	11 Мусор	B	+30	-30	20
	12 Дог	B	0		
	13 Слайм	B	0		
суббота	14 Лотерея	0	0		
	15 Лазер	B	0		
воскресенье	16 Магазин	A	0		
	17 Пана 2	B	0		
Всего накопленных средств за неделю				-110	руб

Студент Тимофей Александрович группа ДРХ 1-22
 Мечта путешествовать Цена 1500 Сколько копий 2

Рисунок 3 - Фрагмент заполнения таблицы для игры «Личные финансы» **12 кегль**

В результате занятия мы со студентами не только выяснили, где можно было сэкономить, заработать, где траты были лишние, но в целом освоили базовый алгоритм принятия обоснованного финансового решения и освоение элементов финансового поведения. Ожидаемо для нас, как разработчиков игры и ведущих преподавателей, и неожиданно для студентов – как незначительная доля тех студентов, кто думает о своем бюджете, осознанно планирует личные траты и накопления. **13 кегль**

В заключение отметим, что у представленной в данной статье игры «Личные финансы» большой потенциал как подготовительного этапа к изучению раздела «Финансовая грамотность» в составе дисциплины «Обществознание». Игра легко модифицируема, может быть применена с учетом большого разнообразия возможных ситуаций. Для преподавателей представляет интерес в качестве оригинального авторского опыта развития собственных профессиональных компетенций и освоения новых педагогических профессий – «игромастер» и «игропедагог». **13 кегль**

Список литературы: **11 кегль, строчный**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» [Электронный ресурс] Режим доступа - URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389>

2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.

3. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491755>

4. Казанский, А. А. Программирование на Visual C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14130-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491341>.

5. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494914>